**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**(Self – Assessment Report : SAR)**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**โรงเรียนบ้านหนองเหียง**

**ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**เอกสารลำดับที่ ๑ / ๒๕๖๒**

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑โรงเรียนบ้านหนองเหียง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเหียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

(นางสาวอารียา ขวกเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

### สารบัญ

|  |  |
| --- | --- |
| **เรื่อง** | **หน้า** |
| **คำนำ** | ก |
| **สารบัญ** | ข |
| **บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)** | ค |
| **ส่วนที่ ๑ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** | ๑ |
| • ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| • ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา | ๑ |
| • ข้อมูลนักเรียน | ๒ |
| •ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย | ๒ |
| - สรุปผลประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย | ๒ |
| **ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา** | ๓ |
| •ระดับปฐมวัย | ๔ |
| - มาตรฐานที่๑คุณภาพเด็ก | ๔ |
| -มาตรฐานที่๒กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๗ |
| -มาตรฐานที่๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๙ |
| **ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา** | ๑๑ |
| • ระดับปฐมวัย | ๑๑ |
| - ผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย | ๑๖ |
| - แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น | ๑๔ |
| •สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย | ๑๖ |
| •สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียง | ๑๗ |
| **ส่วนที่๔ ภาคผนวก** | ๒๐ |
| • คำสั่ง |  |
| •กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย |  |

**๑**

**ส่วนที่ ๑**

**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

* 1. **ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านหนองเหียง

ที่อยู่: เลขที่๒๑๙ หมู่ทึ่ ๗ บ้านหนองเหียง ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๑๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

โทรศัพท์:๐๙๘-๒๙๘๖๘๗๔ โทรสาร : E-Mail : Nongheangschool@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

๑) จำนวนบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
| จำนวน | ๑ | ๗ | - | ๑ | ๒ | ๑๐ |

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ต่ำกว่า  ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
| จำนวน | ๑ | ๗ | ๒ | - | ๑๐ |

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน  ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
| ๑. บริหารการศึกษา | ๒ | ๒๘ |
| ๒. ภาษาไทย | ๑ | ๒๘ |
| ๓. คณิตศาสตร์ | - | - |
| ๔. วิทยาศาสตร์ | ๑ | ๒๙ |
| ๕. ภาษาอังกฤษ | ๒ | ๒๑ |
| ๖. สังคมศึกษา | ๑ | ๒๘ |
| ๗.พลศึกษา | ๑ | ๒๕ |
| ๘. อื่น ๆ | ๑ | ๓๐ |
| ๙. ….. | - | - |
| รวม | ๙ |  |

**๒**

**๑.๓ ข้อมูลนักเรียน**

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๑๒๔ คน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
| ชาย | หญิง |
| อ.๑ | - | - | - | - | - |
| อ.๒ | ๑ | ๑๑ | ๓ | ๑๔ | ๑๔ |
| อ.๓ | ๑ | ๙ | ๑๒ | ๒๑ | ๒๑ |
| **รวม** | **๒** | **๒๐** | **๑๕** | **๓๕** | **๓๕** |
| ป.๑ | ๑ | ๙ | ๗ | ๑๖ | ๑๖ |
| ป.๒ | ๑ | ๙ | ๕ | ๑๔ | ๑๔ |
| ป.๓ | ๑ | ๑๐ | ๘ | ๑๘ | ๑๘ |
| ป.๔ | ๑ | ๗ | ๓ | ๑๐ | ๑๐ |
| ป.๕ | ๑ | ๙ | ๘ | ๑๗ | ๑๗ |
| ป.๖ | ๑ | ๑๑ | ๓ | ๑๔ | ๑๔ |
| **รวม** | **๖** | **๕๕** | **๓๔** | **๘๙** | **๘๙** |
| **รวมทั้งหมด** | **๘** | **๗๕** | **๔๙** | **๑๒๔** | **๑๒๔** |

**๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**ระดับปฐมวัย**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน | | | | ครบทั้ง ๔ ด้าน |
| ร่างกาย | อารมณ์ จิตใจ | สังคม | สติปัญญา |
| อ.๑ | - | - | - | - | - |
| อ.๒ | ๒๐ | ๑๙ | ๒๑ | ๒๐ | ๒๐ |
| อ.๓ | ๑๒ | ๑๒ | ๒๑ | ๒๐ | ๒๐ |
| รวม | ๓๒ | ๓๑ | ๓๓ | ๓๑ | ๓๒ |
| ร้อยละ | ๙๔.๑๑ | ๙๑.๑๘ | ๙๗.๐๕ | ๙๑.๑๘ | ๙๔.๑๑ |

**บทสรุป**

**การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)**

โรงเรียนบ้านหนองเหียง

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

โรงเรียนบ้านหนองเหียง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓๙ หมู่ที่ ๙ ต.หินเหล็กไฟ อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียงคือ นางอารียา บวกเขียว เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งนี้มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ รวมทั้งสิ้น ๓๔ ครูอัตราจ้าง ๑ คน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองเหียงภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองเหียงได้มีการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐คือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ จิตใจและด้านสติปัญญาเป็นไปอย่างสมดุลมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นักเรียนระดับปฐมวัย ๓๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๔ คน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬาสี กีฬาอำเภอ เป็นโครงการการแข่งขันกีฬานักเรียน ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๔.๑๒ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองเหียงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเหียงร้อยละ ๙๑.๑๘ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียงทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียงร้อยละ ๙๑.๑๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

* คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียงทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เพลงเกม และนิทาน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียงร้อยละ ๙๑.๑๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองเหียงมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุธศักราช ๒๕๖๑ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเหียงมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองเหียงได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเหียงได้ส่งบุคคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีครูไม่เพียงพบต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองเหียงได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงโรงเรียนบ้านหนองเหียงมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเหียงมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเหียงมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เพลง เกมและนิทาน

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองเหียงได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมกิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เพลง เกมและนิทาน เพื่อการเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเหียงได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองเหียงได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองเหียงมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมกิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เพลง เกมและนิทาน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเหียงได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนบ้านหนองเหียงมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ระหว่างและหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมกิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เพลง เกมและนิทานได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**๓**

**ส่วนที่ ๒**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัย**

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษา: ดี** | |
| **มาตรฐานการศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

**ระดับคุณภาพ :** ยอดเยี่ยม

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านหนองเหียง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลหัวหิน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหินเหล็กไฟ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอหัวหิน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความ

**๔**

สะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัด กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

**๒. ผลการดำเนินงาน**

โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกภาษา ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ได้แก่ โครงงานของนักเรียนในระดับชั้น อนุบาล ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง โดยมีพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

**๕**

**๓. จุดเด่น**

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

**๔. จุดควรพัฒนา**

-ด้านการมีความคิดรวบยอดการแก้ปัญหาที่เกิดจากการการทำโครงงาน

-การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

-การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

-การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

-การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

**๕.ทิศทาง/แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษาให้ที่สูงขึ้น**

๑)โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยใช้เกม เพลง นิทาน

๒) โครงการงานรับประกาศนียบัตรและบัณฑิตน้อย

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน

๖

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ :** ดีเลิศ

**๑. กระบวนการพัฒนา**

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองเหียงได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันทกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองเหียงได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีทีวีและคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้าห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่ผ่านการอบรม

**๒. ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านหนองเหียงส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด

๗

ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

* มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**๓. จุดเด่น**

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

**๔. จุดควรพัฒนา**

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

**๘**

**๕. ทิศทาง/แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษาให้ที่สูงขึ้น**

๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย

๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

- โครงการพัฒนาบุคลากร

- โครงการศึกษานอกสถานที่

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ :** ดีเลิศ

**๑. กระบวนการพัฒนา**

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

**๙**

**๒. ผลการดำเนินงาน**

ห้องเรียนมีบรรยากาศดี กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

* จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นาผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

**๓. จุดเด่น**

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล

- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

-ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

**๔. จุดควรพัฒนา**

-จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและเครื่องเล่นน้ำเล่นทราย

-จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

**๑๐**

**๕. ทิศทาง/แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษาให้ที่สูงขึ้น**

๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย

๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย

๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๕) โครงการวันสำคัญ

- มุมประสบการณ์

- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

- รายงานผลการประเมินตนเอง

- บรรยากาศ ห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

- การจัดกิจวัตรประจำวัน

**๑๑**

**ส่วนที่ ๓**

**สรุปผล และแนวทางการพัฒนา**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

**ระดับปฐมวัย**

**สรุปผล**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **จุดควรพัฒนา** |
| **⬩คุณภาพของเด็ก**  - มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย  - มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ร่าเริง แจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีนิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าช่วยเหลือแสดงออกแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว  - มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น  ยอมรับหรือเคารพความแดกต่างระหว่างบุคคลเช่น  ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้นเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แกไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง  -มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่อ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นและใช้สื่อเทคโนโลยีเช่นแว่นขยายและแม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้  ⬩**กระบวนการบริหารและการจัดการ**  - สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคคลากรสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจตลอดคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น  - จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนสถานศึกษาจัดครูให้ เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน  - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ในด้านการจัดประสบการณ์พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่นของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปืนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้  - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู  -มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากําหนดจัดทําแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากําหนดและดําเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดําเนินงาน และจัดทํารายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด  ⬩**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**  - ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ  - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว  - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณที่เชื่อมโยงกับประสบการณเดิมให้ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรูของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรูที่หลากหลายเด็กไดเลือกเล่นเรียนรู้ลงมือทําและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง  -จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สําหรับจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่นป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิถีการเรียนรู้ของเด็กเช่นกล้องดิจิตอลคอมพิวเตอร์สําหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นและคิดหาคำตอบ  - ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนําผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจําวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องร่วมและนําผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ | **⬩คุณภาพของเด็ก**  - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก  - ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก  - ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง  - จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอดสามารถคิดแก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์  - จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแล  สุขภาพตนเอง  - จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า  แสดงออก  - จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ  รับผิดชอบ  **๑๒**  - เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย  ⬩**กระบวนการบริหารและการจัดการ**  - ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์  -สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา  - เนื่องจากสถานศึกษามีรายละเอียดของงานด้านต่างๆ จำนวนมากการนิเทศติดตามงานด้านต่างๆ ยังไม่ต่อเนื่องและทั่วถึงทุกๆ งาน ถึงแม้จะมีแผนติดตามกำกับที่ชัดเจน จึงต้องหาวิธีการนิเทศติดตามงานต่างๆ รูปแบบต่างๆ เพื่อให้สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี  - มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และใช้ข้อมูลงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  **๑๓**  ๑๔  ⬩**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**  -รูปแบบการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมทางการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองเหียงกิจกรรมบางอย่างไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่เป็นของจริงจึงทำให้การจัดการเรียนการสอน ไม่ครบทั้งกระบวนการเรียนรู้  **-** สร้างความสัมพันธ์ระหว่างวัดโรงเรียนและชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบอย่างยั่งยืน  - หาแหล่งงบประมาณในการสนับสนุนจัดหาจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถสืบค้นได้ทุกที่ทุกเวลา ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน (ยืมได้) จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ปฏิบัติเพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกเป็นคนดีทุกด้านจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของเด็กตามความสนใจความถนัดมากขึ้น  - มีการใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |

๑๕

**๑๕**

**๑๖**

**๑๖**

**สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย**

**..................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/**  **ประเด็นการพิจารณา** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ดีเลิศ** |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ดีเลิศ |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดี |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดี |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดีเลิศ |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ยอดเยี่ยม** |

**๑๗**

**สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม**

**สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองเหียง**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | **โครงการ/กิจกรรม** | **หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น** |
| ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง  มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | **โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย**  -กิจกรรมเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยใช้ เพลง เกม นิทาน | -รายงานกิจกรรมตามโครงการ  -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน  - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ |
| ๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | **โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย**  -กิจกรรมเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยใช้เพลง เกม นิทาน | -รายงานกิจกรรมตามโครงการ  -รูปภาพการจัดกิจกรรม |
| ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | **โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย**  **โครงการวันสำคัญ**  **โครงการการแข่งขันกีฬาสี** | -รายงานกิจกรรมตามโครงการ  -รูปภาพการจัดกิจกรรม |
| ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | **โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย**  -กิจกรรมเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยใช้เพลง เกม นิทาน  -โครงการการแข่งขันกีฬาสีนักเรียน | -รายงานกิจกรรมตามโครงการ  -รูปภาพการจัดกิจกรรม |

**๑๘**

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | **โครงการ/กิจกรรม** | **หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น** |
| ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | **โครงการปรับปรุงหลักสูตร**  **สถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐**  -กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน | -หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช๒๕๖๐ |
| ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | -กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย | **-** |
| ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ | **โครงการพัฒนาบุคลากร**  -กิจกรรม PLC  - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ  - กิจกรรมอบรมคูปองครู | **รายงานกิจกรรมตามโครงการ**  -รูปภาพการจัดกิจกรรม  -เกียรติบัตร  -การขยายผลสู่เพื่อนครู |
| ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | **โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้**  **-**กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้  -ห้องปฏิบัติการ | **-**หลักฐานการใช้ห้องปฏิบัติการ  -ตารางกิจกรรม  (กิจกรรมกลางแจ้ง) |
| **ประเด็นพิจารณา** | **โครงการ/กิจกรรม** | **หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น** |
| ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | **กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้**  -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน | **-**สื่อในห้องเรียน  -ห้องปฏิบัติการ |
| ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | **โครงการส่งเสริมระบบประกัน**  **คุณภาพภายในสถานศึกษา** | **รายงานผลการประเมินตนเอง**  - การนิเทศติดตาม |

**๑๙**

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | **โครงการ/กิจกรรม** | **หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น** |
| ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | **โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย**  -กิจกรรมเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยใช้เพลง เกม นิทาน  -กิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ | -รายงานกิจกรรมตามโครงการ  -รูปภาพการจัดกิจกรรม |
| ๒. สร้างโอกาสให้เด็กสามารถรับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข | **โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย**  -กิจกรรมเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยใช้เพลง เกม นิทาน  - โครงการทัศนศึกษา | -รายงานกิจกรรมตามโครงการ  -รูปภาพการจัดกิจกรรม |
| ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | **โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย**  -กิจกรรมเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยใช้เพลง เกม นิทาน  -กิจกรรมเปิดตลาดนัดวิชาการ | -รายงานกิจกรรมตามโครงการ  -รูปภาพการจัดกิจกรรม |
| ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | **โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย**  -กิจกรรมเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยใช้เพลง เกม นิทาน | -รายงานกิจกรรมตามโครงการ  -รูปภาพการจัดกิจกรรม  -เกียรติบัตร |

**๒๐**

**ส่วนที่ ๔**

**ภาคผนวก**

• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

• รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

• เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ



**ภาคผนวก**